
PROJECTE

EDUCATIU

ESCOLA

EDUCACIÓ

ESPECIAL

CRESPINELL



Terrassa, juny 2009

ÍNDIX

0. Reflexió prèvia	3
1. Introducció	7
2. QUI SOM? QUÈ VOLEM? (TRETS D'IDENTITAT)	8
2.1 Trets descriptius	8
2.1.1 Definició jurídica	8
2.1.2 Entorn	8
2.1.3 Relacions externes de la nostra entitat	9
2.1.4 Zona d'influència de l'escola d'educació especial Crespinell	10
2.1.5. Serveis	10
2.2. Ideari	12
2.2.1. Promovem els valors cooperatius i democràtics	12
2.2.2 Volem desenvolupar al màxim les capacitats dels nostres alumnes	13
2.2.3 Som una escola catalana	14
2.2.4 Som una escola implicada en el procés cap a la inclusió.	15
2.2.5 Som una escola aconfessional	17
2.2.6 Som una escola que practica la coeducació	17
2.2.7 Promovem la relació amb l'entorn i la projecció a la comunitat	18
2.2.8 Promovem una educació global integral	19
2.2.9 Promovem una educació basada en valors	20
2.2.10 Som una escola implicada en el procés de millora constant	21
2.2.11.- Línies metodològiques generals	21
3. COM ENS ORGANITZEM	26
3.1. Comunitat educativa	26
3.1.1. Professionals	26
3.1.2. Alumnes	26
3.1.3. Famílies	28
3.2. Organització del temps	29
3.3. Organització de l'espai	29
3.4. Organització del currículum i avaluació	29
ANNEXOS	30 a 42

PROJECTE EDUCATIU ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL CRESPISELL

(Revisió iniciada curs 2007-08 Revisió finalitzada curs 2008-09)

REFLEXIÓ PRÈVIA

L'educació no és neutra. El que nosaltres pensem de les persones amb discapacitat intel·lectual esdevé fonamental i orienta les propostes educatives per al nostre alumnat. Per aquesta raó, ens sembla important dedicar tot un apartat a assenyalar algunes qüestions referents als nostres alumnes.

Els nostres alumnes

Els nostres alumnes són persones sempre i en qualsevol circumstància. S'és persona en plenitud permanentment en qualsevol lloc i en qualsevol temps, sense condicions. No hi ha graus en la condició de persona. Ningú no és més o menys persona que ningú. Ser persona no admet graus; ser persona no depèn dels contextos en els quals s'expressin. La persona forma part indiscutible del col·lectiu de la humanitat. El reconeixement de la persona amb discapacitat intel·lectual com igual és condició imprescindible per fer realitat la dignitat. L'ésser humà desenvolupa les seves competències no només per un mandat biològic predeterminat sinó pel mandat de la interacció amb els seus congèneres assentats en entorns culturals concrets. *FEAPS (2004) Código Ético de FEAPS.*

Els nostres alumnes tenen discapacitat intel·lectual

Els alumnes de la nostra escola són alumnes amb discapacitat greu i permanent que precisen suports intensos, extensos i generalitzats per al desenvolupament de les habilitats necessàries per a la vida (comunicació, cura personal, autodirecció, habilitats socials, habilitats per donar significació a l'oci i al temps lliure, habilitats que els permetin tenir cura de la seva salut i seguretat, habilitats acadèmiques i funcionals, habilitats de preparació per a la seva vida laboral i habilitats que els permetin una participació activa a vida de la llar i a la seva comunitat.)

D'acord amb la revisió de Discapacitat Intel·lectual del 2002 per la AAIDD la discapacitat es caracteritza per limitacions significatives tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa expressada en les habilitats adaptatives conceptuals, socials i pràctiques. Aquesta discapacitat s'origina abans dels divuit anys.

El nostre alumnat és divers

Tots els nostres alumnes tenen diferents capacitats i necessitats.

Alguns alumnes amb mobilitat reduïda necessiten cadires i caminadors per a la seva mobilitat i d'altres que es desplacen sense la necessitat d'aquest ajut. Altres alumnes es comuniquen amb llenguatge oral i d'altres que precisen sistemes augmentatius i/o alternatius de Comunicació (SAAC). També atenem alumnes que tenen dificultats sensorials (vista i audició) i d'altres que no necessiten suports en aquest aspecte. Una part dels alumnes es relacionen amb els altres i l'entorn i d'altres que necessiten molt suport per a fer-ho.

Tenim diversitat d'alumnes: que tenen problemes de salut i d'altres que no tenen cap necessitat específica en aquest aspecte, o bé precisen d'un currículum que doni prioritat a aspectes més funcionals i d'altres d'un currículum que contempli habilitats acadèmiques.

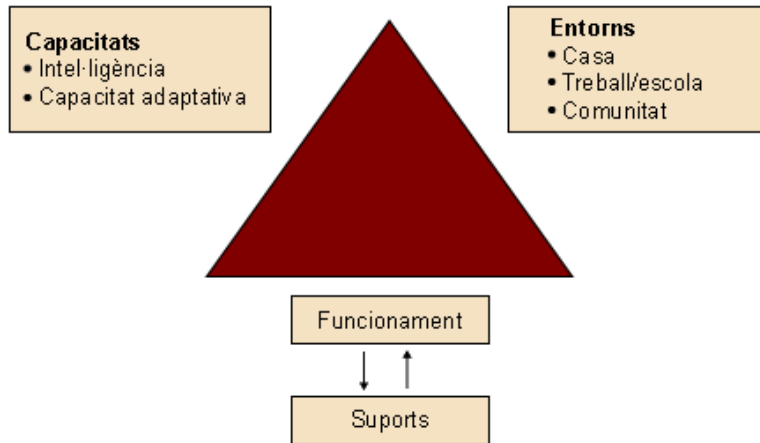
Els nostres alumnes necessiten suports

Les limitacions en el funcionament dels nostres alumnes les considerem doncs, dins del context dels entorns comunitaris típics dels companys de la mateixa edat i cultura.

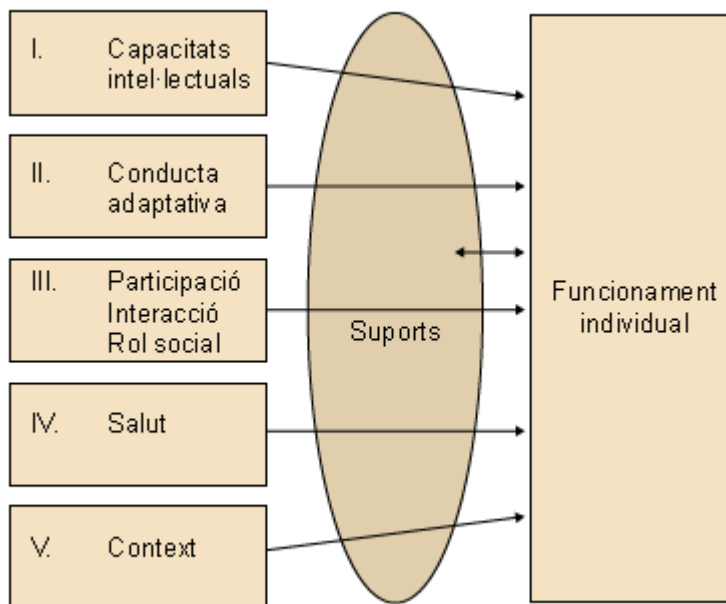
En els nostres alumnes les limitacions es donen sovint juntament amb punts forts. Per aquesta raó, a l'hora de considerar les seves limitacions cal desenvolupar els suports personalitzats adequats que milloraran el seu funcionament en la vida.

Actualment la discapacitat s'aborda d'una manera diferent. La discapacitat intel·lectual va més enllà dels dèficits individuals i es comprèn en base a la relació de la persona amb l'entorn físic social i cultural i es reconeix que la persona té limitacions però també punts forts.

L'èmfasi està en el concepte de **suport**. Els suports són claus per fer de mitjancers entre la persona i el seu entorn i esdevenen fonamentals per millorar el seu funcionament en els contextos més propers. Els nostres alumnes, siguin quines siguin les seves limitacions, poden progressar si tenen el suport adequat. L'educació dels nostres alumnes no se centra en les seves limitacions sinó en la persona, en el seu conjunt, amb els seus punts forts i les seves necessitats i en l'entorn en el que aquesta persona es desenvolupa. Des d'aquesta perspectiva l'educació ha d'orientar-se als contextos naturals i no només a l'interior de l'escola.



Font: Definició AAMR 1992



Font definició AIIDD 2002

L'entorn també pot ser una dificultat afegida

Els nostres alumnes tenen dificultats en les seves capacitats i habilitats però també tenen dificultats amb l'entorn. L'entorn, en general, és massa protector o poc adequat a les seves necessitats i poc sensible a la seva realitat.

- **Disposen de poques oportunitats de fer allò que saben fer.**

En general, allò que han après els és difícil posar-ho en pràctica en els entorns propers (casa, família, espai del barri...), els manquen oportunitats, els manca que es confiï en ells i en elles i que se'ls doni oportunitats.

- **Disposen de poques oportunitats d'equivocar-se.**

Sovint no tenen les mateixes oportunitats que la resta de persones d'equivocar-se i d'aprendre de les equivocacions. Necessiten assumir riscos de la mateixa manera que ho fem els altres sempre que prenem una decisió o duem a terme una acció.

- **Sovint no es respecten els seus drets com a persona.**

Tenen dret a la participació, a la privacitat, a fer eleccions i a tenir la paraula per decidir.

- **Disposen de poques oportunitats de crear, pensar, definir el seu projecte de vida.**

Normalment, no se'ls facilita el camí cap a l'autodeterminació, a la possibilitat d'autogovernar-se, de ser el protagonista de la seva pròpia vida, de conèixer les seves capacitats i limitacions per arribar allà on s'han proposat. Necessiten un reconeixement personal. Tenir un lloc amb responsabilitats i confiança dins la família, a l'escola i, en un futur, al treball i la comunitat.

- **Disposen de poques oportunitats de fer el que fan les persones de la seva edat.**

Massa sovint els infants i joves amb discapacitat tenen dificultats per participar en activitats que fan els nens, nenes i joves de la seva edat, algunes vegades per manca de recursos i recolzament i d'altres perquè no es creu convenient donar-los la oportunitat.

1. INTRODUCCIÓ

L'any 1988 l'escola d'educació especial Crespinell va revisar i actualitzar el seu projecte d'escola. D'aquesta revisió en va sortir un document "**Projecte Educatiu de l' Escola Crespinell SCCL**". Aquest document es va completar amb tres documents annexos: un de l'any 1989 (que fa referència a les necessitats d'emprar un currículum específic a partir de 16 anys, que prepari els nostres alumnes per al món laboral, sigui ordinari o especial); un altre de l'any 1990 que anomenem "Projecte d'integració " (en el que postulem les bases per encetar un projecte de col·laboració amb una escola ordinària molt propera a l'escola); i un tercer de l'any 2002 que concreta els objectius a desenvolupar per als nostres alumnes, que a la vegada s'amplia i exemplifica amb accions concretes per cadascun dels objectius.

D'acord amb el nostre ideari s'han anat desplegant els projectes de col·laboració amb els diferents centres educatius ordinaris.

Tots els aspectes que fan referència a relacions laborals i altres aspectes organitzatius estan recollits al document "**Regim intern de l'escola d'educació Especial Crespinell SCCL**" i tots els aspectes que formen part del currículum, metodologia i avaluació estan inclosos en el document "**Projecte curricular de centre. EEE CRESPINELL SCCL**".

El curs 2006-2007 vàrem detectar la necessitat d'actualitzar el nostre Projecte Educatiu principalment per l'impacte dels nous principis ideològics com és la nova perspectiva que suposa la concepció de la persona amb Discapacitat Intel·lectual (canvi de paradigma 1992 i revisió i actualització l'any 2002 per la AAIDD). Atenent-nos a les noves orientacions a nivell de normatives europees, estatals i de la nostra comunitat autònoma, les pràctiques educatives es caracteritzaran per l'ús de les noves tecnologies. La raó i el fet principal d'encetar aquest procés de reflexió és que la nostra escola s'havia fet gran en nombre d'alumnes, professionals i recursos i calia fer una reflexió conjunta per adaptar-nos als nous reptes.

2. QUI SOM? QUÈ VOLEM? (TRETS D'IDENTITAT)

2.1 Trets descriptius

2.1.1 Definició jurídica

L'escola d'educació especial CRESPISELL SCCL és una escola d'educació especial privada i concertada pel Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya, amb raó social EEE CRESPISELL SCCL, essent el seu representant legal la "Societat Cooperativa Catalana Limitada CRESPISELL", cooperativa de treballadors.

El nostre centre ha estat declarat entitat d'iniciativa social i sense ànim de lucre.

L'any 2002 vàrem ser guardonats amb el Premi Catalunya d'educació 2002 pel projecte de col·laboració amb una escola ordinària.

L'escola està domiciliada al carrer del Pantà número 7 de Terrassa.

2.1.2 Entorn

Terrassa és un municipi de la comarca del Vallès Occidental. Està situada al peu del Parc Natural de Sant Llorenç del Munt. És la co-capital de la comarca i una de les ciutats mitjanes més importants de Catalunya. Es troba en una plana suaument ondulada que puja des del barri de Les Fonts fins a la serra de l'Obac i creuada de nord a sud per dues rieres principals: Les Arenes i del Palau i diferents torrents (La Batzuca, La Grípia, Vallparadís...). Limita al nord amb Matadepera i Vacarisses, al Sud amb Rubí i Sabadell, a l'est amb Sabadell i a l'oest amb Viladecavalls, Ullastrell i Vacarisses. Té una població estimada de 204.000 habitants l'any 2007, encara que la població de l'àrea d'influència és de 250.000 habitants.

Per la seva gran extensió, la ciutat es divideix en sis districtes, configurats per diversos barris. L'escola Crespínell està situada al barri del Centre. Aquest barri és bàsicament comercial i de serveis. Al Centre es troben l'Ajuntament, els principals serveis sanitaris, el diari local, la majoria d'entitats bancàries que tenen sucursals a la ciutat, cinemes, etc. Al mateix temps, s'hi concentren la majoria de les escoles privades de la ciutat i dues escoles públiques.

La principal activitat econòmica de la ciutat és la indústria, seguida del sector serveis. Terrassa ha tingut una gran tradició tèxtil que es remunta al segle XII. Aquest fet ha deixat una empremta important a la ciutat i, sobre tot, en el barri del centre on es troben antigues fàbriques tèxtils d'arquitectura modernista que formen part del patrimoni artístic de la ciutat.

Després de la guerra civil i fins els anys 60, la ciutat va rebre gran quantitat de treballadors immigrants de la resta de l'estat espanyol, majoritàriament de la comunitat andalusa i extremenya que se situaren en els barris de l'extraradi de la ciutat.

En els darrers anys, la ciutat ha experimentat una gran creixuda demogràfica procedent d'una immigració, aquesta vegada procedent d'altres països, sobretot del nord d'Àfrica i de Sudamèrica.

2.1.3 Relacions externes de la nostra entitat

Col·laborem amb entitats de reconegut prestigi:

A nivell de municipi:

- Taula discapacitats
- Associació per a una escola inclusiva a Terrassa

A nivell de comunitat autònoma:

- Federació catalana pro-persones amb discapacitat intel·lectual (APPS)

La nostra entitat col·labora de forma molt activa amb la “**Federació Catalana pro-persones amb discapacitat intel·lectual” APPS**”.

Un membre de la Cooperativa és la **secretària** de la Federació i forma part de la **Junta Executiva i Directiva** d'aquesta entitat aportant les seves opinions en la presa de decisions.

Un membre de la Cooperativa forma part de la **Junta Executiva de l'Agrupació Sectorial d'Educació (AS)** responsable de gestionar les aportacions de les vuitanta escoles d'educació especial de Catalunya i de tots els temes que tinguin relació amb el món educatiu.

Tres membres de la Cooperativa participen de forma activa en dos grups de treball de la Federació APPS (UDS, Grup de fisioterapeutes i Grup de psicomotricistes).

Un representant de la nostra Associació de pares i mares forma part de l'**Agrupació sectorial d'Associacions**.

Federació catalana d'esport per a disminuïts psíquics (ACELL)

Un membre de la Cooperativa forma part de la **Comissió Delegada de la Junta Nacional** de la Federació i participa en l'organització del temps lliure de les persones amb discapacitat intel·lectual. També forma part d'un grup de treball de l'àrea esportiva de la Federació.

- AEC. Agrupació Escolar Catalana
- Federació ECOM

A nivell estatal

- Confederació Espanyola (FEAPS)

Estem col·laborant activament en la “**Confederación española pro-persones con discapacidad intelectual (FEAPS)**” i un membre de la Cooperativa forma part de la **Unitat de Desenvolupament d'Educació (UDS)**.

- UECOE

[Veure Annex 4](#)

2.1.4 Zona d'influència de l'escola d'educació especial Crespinell

La zona d'influència del nostre Centre, a nivell de matriculació d'alumnes, ve donada des del Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya. Aquesta àrea inclou, a més de Terrassa, Matadepera, Ullastrell, Viladecavalls, Vacarisses i Rellinars.

Els alumnes, d'acord amb el que preveu el decret, han de ser derivats per l'EAP B-13 (Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Generalitat de Catalunya de la ciutat de Terrassa. L'EAP realitza un dictamen, l'envia a Inspecció educativa, la qual n'informa a la Direcció General del Vallès Occidental, i aquesta Direcció n'emet Resolució.

2.1.5. Serveis

 **Pels alumnes**

Activitats dins el marc escolar

Fisioteràpia i logopèdia

L'escola compta amb servei de fisioteràpia pels alumnes que ho necessiten de forma específica i de logopèdia per a tots els alumnes. La fisioteràpia es fa en sessions individuals i la logopèdia en sessions de grup classe o de petits grups.

Servei de menjador

Tots els alumnes poden quedar-se a dinar a l'escola. El personal dedicat als diferents torns del menjador i als diferents espais (CEIP Lanaspà i EEE Crespinell) està subvencionat pel Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya segons la ràtio establerta en el decret corresponent.

Activitats esportives

Natació

Els alumnes de l'escola realitzen setmanalment i durant tot el curs escolar, un curset de natació al Club Natació Terrassa.

A més, un grup d'alumnes, donades les seves necessitats, realitzen fisioteràpia a l'aigua un cop a la setmana.

Altres esports

Activitats ACELL: Campionat escolar d'atletisme i Campionat escolar de natació.

Activitats extrascolars

Grup de joves

Actualment hi ha un grup de joves que fan sortides els divendres una vegada finalitzada l'escola amb periodicitat mensual, acompanyats per monitors. Aquest grup està gestionat pels pares.

Activitats esportives

Els divendres a partir de les 17h es fan activitats esportives utilitzant les instal·lacions de l'escola Lanaspà. Aquesta activitat està gestionada pels pares i Club Horitzó.

Es participa a Campionats esportius d'atletisme i natació a nivell de província de Barcelona i de Catalunya. Aquests campionats són sempre en diumenges. La gestió de la participació recau en el Club Crespi-esport.

Per les famílies

Servei de Respir (obert a d'altres famílies que no són usuàries de la nostra escola ni del nostre municipi)

Des de l'escola, es porta a terme el **Programa de Suport i Respir Familiar** que, organitzat des de l'APPS, permet que qualsevol família amb un fill amb discapacitat pugui fer ús de personal de suport de la seva confiança en qualsevol moment puntual que els necessiti (des de fa dos anys es dóna prioritat a les raons de salut i de feina).

En cas d'utilitzar aquest servei, la família es fa càrrec de fins el 40% del cost total, en funció de les hores autoritzades per APPS, la resta se'n fa càrrec el mateix Programa Respir.

Aquest programa funciona per anys naturals.

Informació a les famílies

Des de Direcció i Administració s'informa a les famílies de totes aquelles qüestions que puguin ser del seu interès (orientació familiar, ajudes, recursos, serveis, etc.)

També es fan reunions i entrevistes individuals amb les famílies, reunions de classe, reunions per etapes, xerrades informatives sobre temes concrets i d'altres.

[Veure Annex 3](#) Protocol Informació famílies

Grup de Recolzament familiar

Alguns pares i mares de forma voluntària s'han constituït com a grup reunint-se amb periodicitat diversa i tractant temes del seu interès.

2.2. Ideari

2.2.1. Promovem els valors cooperatius i democràtics

Som una **escola democràtica**, defensem el pluralisme i respecte dels valors democràtics i la no discriminació per discapacitat, cultura, religió, creença, sexe, grup o classe social.

Som una cooperativa de professionals. Ser una escola **cooperativa** implica uns trets d'identitat que se sustenten en uns **valors**:

- la democràcia
- la solidaritat
- la cooperació

Aquests valors es vinculen amb un model d'escola que defensa uns ideals concrets en la manera de fer pedagogia: el treball cooperatiu impregna els diferents components de la comunitat educativa.

Accions:

Pel que fa als professionals :

- L'organització garanteix la participació de tots.
- Es pretén aconseguir comunicació fluida i oberta a tothom amb l'objectiu que tothom hi participi.

Pel que fa als alumnes:

- La participació dels alumnes ha de tenir un caràcter actiu, responent a la idea d'exercir uns drets i acomplir uns deures.

Exemple d'aquestes accions:

PROFESSORAT

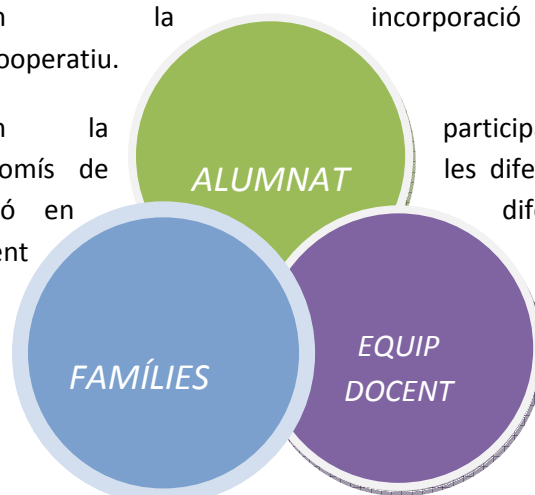
- Intercanviem aspectes pedagògics: metodologies, recursos més innovadors i fórmules d'intervenció amb els alumnes.
- Compartim la formació rebuda en els diferents cursos amb tot el claustre.

- Fomentem la incorporació de tots els professionals en el projecte cooperatiu.

- Fomentem la participació de tots els professionals en les diferents responsabilitats (càrrecs, diferents activitats fora del marc pedagògic, etc.)
la el compromís de participació en estrictament

ALUMNAT

- Afavorim metodologies flexibles per



tal de rendibilitzar els recursos personals en benefici de l'alumne, defugint de la idea d'una aula tancada.

- D'acord amb la línia de la metodologia de treball cooperatiu, potenciarem aquest entre els nostres alumnes i els dels altres centres.

Això no es contradiu amb trobar un equilibri entre els diferents tipus de treball: individual, cooperatiu i col·laboratiu.

- Fomentem activitats de responsabilitat en els nostres alumnes (responsables, secretari, fer de tutors a altres alumnes, etc.)
- Fomentem la participació i gestió de les activitats (colònies, excursions, sortides, elaboració conjunta de les normes de l'aula, aportacions a les tutories, etc.) i la resolució conjunta dels conflictes.

RECURSOS/MATERIALS

- Potenciem metodologies de treball que afavoreixen el compartir el material didàctic que s'elabora a cada aula. Per exemple, farem sessions on es compartiran les experiències de les diferents aules o grups de treball d'alumnes.

FAMÍLIES

- Pel que fa a les famílies promocionarem les reunions i trobades de pares on es debatin temes del seu interès, s'escoltin, intercanviïn experiències i facin propostes.

COMUNITAT EDUCATIVA

- Fomentem que tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, famílies i professionals) se sentin formant part i participant activament a l'escola.
- Potenciem la sensibilització cap a situacions socialment desfavorides i properes a la solidaritat.

2.2.2 Volem desenvolupar al màxim les capacitats dels nostres alumnes

El que pretenem és desenvolupar al màxim les possibilitats dels infants i joves amb discapacitat intel·lectual donant-los l'oportunitat de rebre:

- Una educació que s'adeqüi a les capacitats i necessitats de cadascun dels nostres alumnes.
- Una educació integral (que tingui present tots els àmbits de la seva vida present i futura).

- Una educació que afavoreixi la participació activa dels nostres alumnes en els processos d'aprenentatge i que tingui present una estreta col·laboració amb les seves famílies.
- Una educació que els permeti progressar en els aprenentatges significatius per a la seva vida present i futura.

En imaginar-nos com seran els nostres alumnes en el futur, ens cal tenir molt present el desenvolupament d'aquests objectius:

- 1.- Desenvolupar al màxim els hàbits d'autonomia personal.
- 2.- Desenvolupar al màxim els hàbits d'autonomia social.
- 3.- Tenir el màxim de competència comunicativa.
- 4.- Tenir el màxim de competències socials per interactuar en la societat.
- 5.- Ser actiu en els diferents àmbits socials (família, escola CEIP Lanaspas-Giralt, IES Montserrat i altres centres educatius i l'entorn socio-comunitari).
- 6.- Tenir una actitud solidària i donar respostes d'acord amb aquesta actitud.
- 7.- Ser el màxim de responsable dels seus propis actes, ser actiu i conscient del propi aprenentatge.
- 8.- Valorar l'esperit de superació a través de l'esforç.
- 9.- Tenir una actitud el més adequada possible a la seva edat.
- 10.- Tenir una actitud realista i coherent en relació a les capacitats i limitacions pròpies.
- 11.- Donar significat i gaudir del temps de lleure i oci.

[Veure Annex 5](#) Objectius que responen a la idea d'alumne, descripció segons el nostre ideari i amb les mesures i adequacions que es prenen a cada etapa.

2.2.3 Som una escola catalana

Ens definim com a escola catalana i la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.

Accions

- Utilitzem el català com a llengua vehicular dins l'escola. Això implica la utilització del català en totes les reunions, escrits, etc. i la utilització del català com a institució en la relació amb d'altres centres i entitats de la nostra comunitat autònoma.

Els rètols, les informacions del taulell d'anuncis, de l'expositor de les portes d'entrada i tota la informació escrita penjada en els llocs pertinents serà en català.

Pel que fa als alumnes

Ens dirigirem als alumnes en català. Les classes les farem en català i la llengua d'aprenentatge dels alumnes serà en català.

En alguns casos, quan intuïm que l'alumne comprèn millor una altra llengua, la utilitzarem excepcionalment i/o temporalment, com estratègia i via per poder comunicar-nos. Això no es contradiu, amb què el català seguirà sent la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Pel que fa a les famílies

Pel que fa a les comunicacions personals amb les famílies: citacions, informes etc., es farà sempre en català, però es respectarà la normativa vigent.

Pel que fa a les famílies novingudes es tindrà present que no saben català i es tindrà una consideració especial per aconseguir que compreguin els missatges escrits i es pretindrà que es familiaritzin amb el català.

Les reunions de classe, d'escola, informatives i sobre temes concrets, es faran en català .

- Celebrarem les tradicions i festes de la cultura catalana.

2.2.4 Som una escola implicada en el procés cap a la inclusió.

Entenem per escola inclusiva, una escola per a tots, una escola que no fa cap distinció per raó de discapacitat, sexe, procedència, cultura, ètnia, llengua, religió, etc.

Creiem que els nostres alumnes tenen el dret de participar en tots els entorns, compartir activitats i situacions d'aprenentatge amb companys sense discapacitat, tenint de referents als professionals de l'escola ordinària.

Volem pels nostres alumnes una educació que els permeti participar en entorns educatius ordinaris i compartir aprenentatges i experiències amb companys sense discapacitat.

Accions

- Adeqüem les propostes educatives a les diferents capacitats i necessitats.
- A l'hora de valorar els alumnes, destacarem les seves capacitats i necessitats i descriurem els suports que necessiten.
- Oferirem el màxim d'experiències i activitats en l'entorn més proper, sempre tenint en compte que siguin significatives, afavoreixin el seu progrés i projectin una imatge positiva.

- Intentarem que tots els alumnes participin en menor o major intensitat, en els projectes de col·laboració amb els centres educatius, i es prendran decisions tenint presents els criteris explicitats en l'annex.
- Proposem alternatives en les que puguin participar tots els alumnes.
- Incorporarem els recursos humans i materials necessaris per garantir la participació de tots els alumnes i buscarem les solucions per a la participació en les activitats d'aquells alumnes que tinguin amb condicions socialment desfavorides (per exemple buscar recursos econòmics i personals).
- Tots els projectes de col·laboració seran revisats i avaluats cada curs i es proposaran accions de millora.
- Fomentem la participació de les famílies en activitats conjuntes, entre les famílies del centre i d'altres.

Pràctiques inclusives dins del centre:

En el context de l'escola, posem tots els recursos personals i materials que tenim a l'abast i realitzarem les adaptacions necessàries en les programacions i metodologia per garantir la participació de tots els alumnes.

Les adequacions formen part de les actuacions implícites, però també es duen a terme algunes actuacions explícites com la tutoria entre iguals i activitats entre classes.

Pràctiques inclusives fora del centre:

- Pràctiques inclusives amb escoles ordinàries de primària (L'Avet i Lanaspà)
- Pràctiques inclusives amb centres de secundària (IES Montserrat Roig)
- Pràctiques inclusives mitjançant serveis de la comunitat i que esdevenen entorns laborals. (Supermercats Condis, InternationalHouse, Decathlon, Fupar, etc.)
- Pràctiques inclusives de les famílies en activitats comunes amb altres centres ordinàries i específics: CEIP i IES.
- Pràctiques inclusives d'iniciatives proposades des de l'escola per acostar els alumnes i els mestres de l'ordinària a la nostra realitat (xerrades, explicacions crèdit variable de sexualitat, reunions amb els equips i presentació dels alumnes).
- Utilitzem els serveis propis de la comunitat (espais de lleure, bars, restaurants, teatres, biblioteques, transports públics, etc.)

2.2.5 Som una escola aconfessional

No impartim cap àrea ni potenciem continguts que impliquin l'ensenyament de qualsevulla religió. Pensem que les creences religioses formen part de l'àmbit familiar i tindrem una actitud de respecte a les creences individuals de les famílies i professionals.

Respectarem les diferents creences religioses dels alumnes i de les seves famílies sempre que no vulnerin els drets humans i la llibertat individual de la persona, és a dir, la seva salut física i mental, i no vagin en contra dels principis que sustenta la nostra escola.

Accions

- L'àrea curricular de Religió resta suprimida.
- No exclourem cap membre de la comunitat educativa per les seves creences.
- Celebrem les festivitats folklòriques tradicionals i culturals del context, per què entenem que formen part de la nostra cultura i tradició.

2.2.6 Som una escola que practica la coeducació

No farem cap diferència entre els alumnes per raó de sexe, donant les mateixes oportunitats d'aprenentatge, en situacions d'esbarjo i lleure, en activitats educatives de les habilitats de la vida quotidiana (activitats funcionals com rentar plats, escombrar, etc.) i fomentarem actituds de respecte entre els alumnes.

Accions

- Revisem els materials pedagògics per tal que no tinguin un contingut sexista i ofereixin diferents opcions.
- Fomentem actituds de respecte entre els alumnes, tenint cura del llenguatge que s'utilitza i intervenint davant una discriminació per raó de sexe.
- No diferenciarem per raó de gènere en les situacions d'ensenyament-aprenentatge o quan realitzin activitats de la vida quotidiana.
- Oferirem diferents opcions de lleure sense diferenciar els gèneres.

2.2.7 Promovem la relació amb l'entorn i la projecció a la comunitat

Volem una escola lligada a l'entorn i amb projecció cap a l'entorn.

Volem que l'entorn i la comunitat coneguin i s'impliquin en els nostres projectes i aprofitarem totes les ocasions possibles per donar-los a conèixer.

Accions

Pel que fa als alumnes

- Utilitzem serveis i activitats de tota mena que ens ofereix la ciutat (biblioteca, exposicions, clubs esportius, transports, etc.) i de tots els recursos del municipi al nostre abast.
- Participem de forma activa en actes de la ciutat (Dia de la persona amb discapacitat, Distrobada, propostes culturals, etc.)
- Participem en actes diversos esportius i culturals, conjuntament amb diferents entitats (campionats esportius, trobades i concursos).

Fem difusió pública del projecte educatiu del nostre centre i de la voluntat de treballar cap a la inclusió en els diferents mitjans de comunicació.

Accions concretes per a la difusió i projecció a la comunitat educativa:

- Acol·lim voluntariat de diferents entitats.
- Formem alumnes de pràctiques i d'altres.
- Realitzem convenis amb alumnes de pràctiques tant de cicles formatius com universitaris.
- Col·laborem realitzant cursos i activitats universitàries.
- Col·laborem amb projectes relacionats amb el nostre entorn educatiu (xerrades, sessions informatives, etc.)

Formem part d'una xarxa educativa per la qual cosa ens relacionem amb altres entitats educatives dedicades a l'àmbit de la discapacitat o no.

Accions que exemplifiquen el formar part de la xarxa educativa i social:

- A nivell de ciutat (Taula d'entitats de persones amb discapacitat, Punt dels discapacitats i Associació per una escola inclusiva a Terrassa).

- A nivell de comunitat autònoma (GIEE, Plataforma per una escola inclusiva de Catalunya, APPS, AEC, ACELL i ECOM).
- A nivell d'estat (FEAPS).
- A nivell internacional (Participació en congressos i fòrums).

2.2.8 Promovem una educació global integral

Promovem una educació integral de l'alumne amb discapacitat en tots els seus àmbits/dimensions (psicomotriu, cognitiu, emocional i social). Pensem que cal desenvolupar totes les dimensions de la persona i per tant entenem l'educació com un procés integral.

Per nosaltres és molt important que els nostres alumnes progressin en l'aprenentatge de les habilitats acadèmiques, però és igualment important que desenvolupin totes aquelles habilitats que els ajudaran a relacionar-se amb els altres i que els ajudaran a desenvolupar-se com a persones.

Afavorirem les seves capacitats motrius acceptant les seves limitacions i potenciar al màxim les pròpies.

Com a centre d'educació especial defensem la idea que la persona amb discapacitat intel·lectual necessita un abordatge integral de tots els entorns (família, lleure, escola i socio-comunitari) i serveis (serveis socials, sanitari i transport). Treballem en un marc de col·laboració amb els diferents àmbits implicats i amb les diferents persones, de serveis o entitats relacionades amb els nostres alumnes i les seves famílies. En aquest sentit, prendrem decisions, com ara donar pautes i orientacions, fer un seguiment, treballar en equip i atendre aquelles demandes que estiguin al nostre abast.

Accions

Decisions preses des de la institució:

- El Projecte curricular de la nostra escola respon al principi de l'educació global integrada i per tant les programacions d'aula han d'estar-hi en consonància.
- Organització de l'escola en etapes educatives adequades a les diferents edats per tal que els nostres alumnes transcorrin de forma diferenciada per les etapes maduratives que els pertoquen.
- Mitjançant l'organització de diferents activitats de caire social i cobrint les diferents dimensions anomenades, incloses en el pla anual d'activitats (colònies, excursions, crèdit de síntesi, festes, etc.)
- Potenciem el desenvolupament i millora de les seves habilitats socials.

Activitats on participa l'alumnat:

- Participem en activitats diverses: activitats esportives, sortides al carrer i ús de noves tecnologies.
- Activitats de lleure adequades a les seves possibilitats (sortides de joves, esplais, etc.) i des de l'escola potenciem la relació.
- Activitats per treballar els sentiments i les emocions.

Activitats que realitzen els professionals:

- Realitzem entrevistes i reunions de grup-classe i/o etapa.
- Entrevistes i reunions amb les persones i professionals dels diferents àmbits que participa l'alumne (família, grups de pares, etapa, esplai, logopeda, fisioterapeutes, serveis sanitaris i activitats extraescolars).
- Col·laborem amb les famílies per trobar activitats adequades per els seus fills/filles a les hores de lleure i depenent de la seva demanda en fem un seguiment.
- Dissenyem diferents opcions en les activitats de lleure responent a les diferents dimensions anomenades.

2.2.9 Promovem una educació basada en valors

La nostra escola té com a intenció promoure els valors que, de forma consensuada, una societat igualitària i sensibilitzada defensa (cura del medi ambient, la pau, acceptació de diferents grups socials, solidaritat, etc.).

L'educació en valors està intrínsecament relacionada amb la dimensió emocional i la interacció social.

La reflexió i posada en pràctica d'aquests valors es duu a terme mitjançant les accions implícites i les accions explícites.

A l'hora de donar prioritat a uns valors o uns altres ens basarem en aquells que són més propers a la vida quotidiana i que els puguin ser més entenedors i tangibles.

Accions:

- Realitzem tutories en els diferents grups-classe en iniciar l'etapa de Primària, tutories de grans a petits i aplicació d'estratègies de treball cooperatiu amb diferents modalitats.
- Elaborem unitats de programació per potenciar les habilitats socials amb diferents nivells de complexitat.

- Activitats concretes: lectura del diari, crèdits temàtics i de síntesi, Setmana Cultural, exposicions i xerrades que sensibilitzen en diferents temes (la pau, el medi ambient, el reciclatge, etc.).

2.2.10 Som una escola implicada en el procés de millora constant

Volem una **escola immersa en un procés constant de millora** que afavoreixi, potenciï i faciliti la formació permanent dels professionals.

Aquest procés de millora suposa seguir la metodologia de treball en equip, en abordar: la formació, compartir activitats reeixides, intervencions educatives concretes, preses de decisions que han de ser comunes a l'etapa, el grup-classe o en un/a alumne/a en concret i l'orientació a les famílies.

Accions:

- Participem en cursos de reciclatge, jornades i congressos.
- Participem, com a formadores, en cursos i altres institucions i dins del centre (Grup d'autisme, grup PCC, cursos d'informàtica, sessions dels fisioterapeutes, orientacions de logopèdia, etc.).
- Reunions que es realitzen al llarg del curs i en diferents àmbits (claustre, agenda, tancament del curs, etapa i organització del curs).
- Participem en congressos, jornades i publicacions d'articles exposant experiències de l'escola.

2.2.11.- Línies metodològiques generals

Des dels inicis de l'escola fins a l'actualitat els eixos fonamentals en els quals ens basem són els següents:

- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat l'entendem com una estratègia que enriqueix la intervenció a l'aula ja que suposa incloure diferents maneres: abordar un tema, buscar informació, de relacionar-se amb l'entorn, etc. Aquest enriquiment repercutirà positivament al grup, a la dinàmica de la classe, al conjunt de l'alumnat, a la metodologia del mestre i, en definitiva, suposa dur a la pràctica el concepte d'escola comprensiva.

- FUNCIONALITAT

- Partim de la vida i experiències de l'alumne per ajudar-lo a crear estratègies i habilitats que li resultin útils en el moment d'afrontar amb èxit diferents situacions, tant actuals com les que tinguin una repercussió aplicable en el seu entorn immediat i de cara al seu futur.

[Veure Annex 1](#) criteris LOU BROWN

- ADEQUACIÓ EDAT CRONOLÒGICA

Aquest és un principi bàsic per a què els nostres alumnes amb discapacitat intel·lectual estiguin inclosos a la societat on viuen. Les adequacions curriculars han de reconèixer tant el nivell de competències com l'edat cronològica dels alumnes. És per això, que els objectius, materials, situacions d'ensenyament-aprenentatge, mobiliari i ambient físic han d'estar amb consonància amb l'edat cronològica.

- BASAT EN SITUACIONS REALS

Ensenyem a partir de situacions reals i directes, que potencien l'adquisició d'habilitats i alhora siguin facilitadores del coneixement de l'entorn i la seva gestió.

- FLEXIBILITAT

La flexibilitat s'aplicarà en aspectes metodològics com són: l'agrupament dels alumnes, en el currículum, utilització d'espais i temporització.

- APRENTATGE SIGNIFICATIU

L'aprenentatge esdevindrà significatiu quan l'alumne atribueix un sentit i significat. Això demana que pugui establir relacions amb els seus coneixements previs. Reforça que l'aprenentatge sigui significatiu el fet que estigui encaminat cap als seus interessos i s'adeqüi a la seva capacitat de comprensió.

[Veure Annex 2](#) Aprenentatge significatiu AUSUBEL

- AUTODIRECCIÓ-AUTODETERMINACIÓ

Qualsevol aprenentatge ha d'estar encaminat a que l'alumne adquireixi habilitats d'autodirecció, ser actiu en la seva vida quotidiana i participar en el seu projecte de vida.

- SEQÜENCIACIÓ D'APRENTATGES I CONTINGUTS

A l'hora d'assolir els aprenentatges i continguts ens basem en el currículum adaptat de l'escola, adequant-lo a les necessitats específiques de l'alumnat.

Els continguts i objectius conserven una lògica interna, que a l'hora de posar-les en joc en les situacions d'ensenyament-aprenentatge, han de seguir un ordre del més senzill a més complex i una seqüència que facilita la comprensió d'un concepte i la seva relació amb la resta.

PAPER DELS PROFESSIONALS

(Tutors, educadors, especialistes, monitors d'esplai i vetlladors)

Com a reflexió prèvia, els alumnes amb discapacitat, siguin quines siguin les seves limitacions, poden progressar si tenen el suport adequat. Per aquesta raó, els professionals han de tenir present que la Discapacitat Intel·lectual va més enllà dels dèficits individuals i que l'alumne amb discapacitat s'ha de valorar en relació a l'entorn. El professional ha de fer propostes educatives des de la perspectiva de quins suports són necessaris per potenciar la màxima integració, competències, autonomia i satisfacció personal.

L'èmfasi està en el concepte de suport (els suports són claus per "fer de pont" entre la persona i l'entorn i esdevenen fonamentals per millorar el seu funcionament en els entorns més propers).

Aquesta tasca es concreta en definir el paper dels professionals en les accions següents: MEDIAR, ORIENTAR, DINAMITZAR, FACILITAR i POTENCIAR ELS INTERESSOS en qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge.

Pel que es refereix a MEDIAR, consisteix en possibilitar situacions que permetin un intercanvi entre tot allò que els alumnes coneixen i el seu entorn més proper i tot allò que es treballa a l'escola.

Entenem per ORIENTAR, com el participar de forma no impositiva i implicar-se amb les seves aportacions dins el procés d'ensenyament-aprenentatge, garantint sempre que sigui l'alumne el protagonista d'aquest procés.

Quan parlem de DINAMITZAR ens estem referint a la situació que el professional és capaç d'aprofitar i posar en joc les relacions i aportacions que s'estableixen entre alumne, grup i professional.

FACILITAR significa que el professional ha de donar les estratègies, recursos i mètodes que facin accessible i equilibrada la construcció de l'aprenentatge.

Quan ens referim a POTENCIAR ELS INTERESSOS, aquesta acció correspon a aprofitar els interessos que tenen els alumnes, ampliar en altres camps que no els són tan accessibles i garantir que l'alumne atribueixi un interès personal a qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge.

Per dur a terme totes aquestes accions és necessari que el professional sigui un ATENT OBSERVADOR davant la diversitat de situacions i d'alumnes que es troba a l'aula o en d'altres situacions: estratègies que utilitzen els alumnes, interaccions que es produeixen en el grup, etc.

En consonància al perfil de professional que estem descrivint ha de demostrar que és REFLEXIU I CRÍTIC, entenent que és reflexiu perquè busca una explicació a l'actuació dels alumnes i crític perquè es troba en un procés d'aprenentatge que li fa plantejar-se reptes de forma constant.

PAPER DE L'ALUMNE

TEORIA DE L'ENSENYAMENT–APRENTATGE

L'alumne és el protagonista del seu propi aprenentatge però aquest esdevé quan:

- porta a terme les tasques.
- té coneixement dels propòsits que es pretenen, de com es produeix aquest aprenentatge i de la recerca a seguir per a abordar-lo.
- que sigui conscient d'allò que ha après.

Per a que tingui lloc aquest protagonisme hem d'entendre que l'alumne es un ésser actiu i amb coneixements previs i l'escola ha de facilitar la relació del que ja sap amb el que aprèn.

L'alumne actua en aquest procés de construir l'aprenentatge posant en joc no un sol tret sinó un conjunt d'aptituds, dimensions personals, habilitats i experiències que fan que cada alumne sigui diferent, actiu i construeixi diferent.

Aquesta idea trenca amb el concepte d'aprendre com un fenomen unidireccional: del mestre cap a l'alumne i dóna pas a un acte educatiu multidireccional. En aquest acte hi prenen part i hi interaccionen tots aquests elements: l'alumne, els mestres, els companys, altres membres, la família, el context socio-cultural i d'altres.

Reprement el concepte de mestre que s'ha definit anteriorment, aquí té una gran responsabilitat per a que aquesta interacció esdevingui equilibrada i tingui en compte aspectes que els alumnes no hi tenen accés.

El mestre potenciarà una dinàmica de cooperació, el coneixement es discuteix i es comparteix.

Entenem el paper de l'alumne com a actiu i participatiu en les diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge i en les diferents vivències escolars.

L'alumne ha de ser el màxim d'autònom possible d'acord amb les seves capacitats.

L'alumne ha de ser conscient que amb constància i esforç se superen les dificultats i es forma com a persona.

PAPER DE L'ESCOLA A LA SOCIETAT

“ És tot el sistema escolar el que fracassa si oblida la missió de socialitzar les futures generacions i si no proporciona a l'home consciència del seu productor i consumidor, si no li ajuda a comprendre que pot i ha participar democràticament en la vida de la col·lectivitat i que de la seva conducta depèn que la societat millori o empitjori”.

GOÑI (1992: 45)

Amb aquesta frase queda explicitada la postura ideològica de l'escola com a agent actiu en la nostra societat actual i a la qual nosaltres ens hi adherim.

Quines implicacions i canvis comporta assumir i dur a la pràctica aquesta postura?

- Conèixer amb més profunditat la realitat dels nostres alumnes com un pas per aconseguir la idea d'escola oberta i medidora.

- Definir-se i assumir un conjunt de valors que es desprenen del concepte d'ésser humà individualment i en interacció amb la societat on viu.

3. COM ENS ORGANITZEM

3.1. Comunitat educativa

3.1.1 Professionals

Gestió i organització

La gestió i l'organització del centre són responsabilitat dels dos òrgans directius:

Consell Rector: Pel que fa als temes que fan referència a la gestió de la titularitat "Escola d'educació especial CRESPINELL SCCL".

Equip Directiu: Pel que fa als temes que fan referència a la organització d'aspectes pedagògics.

L'equip de professionals d'atenció directa està format per :

Professionals d'atenció directa en les hores lectives (tutors d'aula, educadors, vetlladors, fisioterapeutes i logopedes)

Professionals d'atenció directa en hores no lectives (personal de menjador i personal d'esplai).

Les diferents tasques de l'escola es distribueixen per comissions i grups de treball (grup el PCC, grup d'autisme, etc.) i per responsables (d'informàtica, de biblioteca, de material, de neteja, d'audiovisuals, de farmaciola, d'esports, etc.)

Totes les qüestions referides als professionals i les seves funcions, així com el funcionament, competències i periodicitat de reunions dels professionals, comissions i grups de treball estan contemplades en el document:


Règim intern de l'escola Crespínell.

3.1.2. Alumnes


Organització dels alumnes

Els alumnes estan distribuïts per etapes educatives respectant els criteris d'edat cronològica (tot i que donades el nombre d'aules autoritzades pel Departament d'educació pot haver-hi coincidència d'edats diferents en un mateix grup classe.). Les etapes educatives estan distribuïdes per cicles i els cicles per grups classe.

Etapes educatives

 **Infantil** (fins aproximadament 6 -7 anys) P3, P4, P5

(comparteixen amb els cursos paral·lels de l'Escola Lanaspà)

 **Primària** (de 6 -12 - 13 anys)

- Cicle inicial (1er i 2n)

(comparteixen amb els cursos paral·lels de l'Escola Lanaspa)

- Cicle mitjà (3er i 4rt)

(comparteixen amb els cursos paral·lels de l'Escola Lanaspa)

- Cicle superior (5è i 6è)

(comparteixen amb els cursos paral·lels de l'Escola Lanaspa)

Alguns alumnes de l'etapa infantil i primària poden participar en projectes amb d'altres escoles (veure annexos projecte de col·laboració Infantil i Primària amb el CEIP Lanaspa-Giralt i projectes de col·laboració amb d'altres escoles)

Secundària

1r cicle: Secundària Obligatoria (12 a -16/17 anys)

2n cicle: Secundària Post-obligatòria (16/17 a 20/21 anys)

1r cicle: Secundària Obligatoria

D'acord a l'aplicació dels criteris: edat cronològica i currículum a seguir es constitueixen els diferents grups-classe.

Els alumnes de secundària fan un projecte de col·laboració amb l'IES Montserrat Roig (veure annex projecte de col·laboració amb l'IES Montserrat Roig). L'IES ens cedeix unes aules on realitzem activitats amb una freqüència setmanal determinada per les diferents propostes curriculars per a cada alumne. El grau de participació en el projecte de col·laboració és variable en funció de l'alumne.

2n cicle: Secundària post-obligatòria (Formació laboral i Etapa de transició a la vida adulta)

Els alumnes de Formació Laboral i Transició a la vida adulta fan pràctiques de treball en diferents entorns del barri i de la ciutat. Actualment fem pràctiques en diferents entorns laborals externs com: supermercat Condis, Decathlon, FUPAR, jardineria a International House i a l'IES Montserrat Roig, aquests poden canviar o ampliar-se.

Altres agrupacions

Les diferents agrupacions que realitzem són:

Grups flexibles: agrupacions d'alumnes de diferents grups-classe per treballar àrees específiques. Ens permet utilitzar metodologies de treball enriquidores.

Exemple d'aquesta pràctica seria l'organització de l'aprenentatge de la lecto-escritura i de matemàtiques a secundària i els grups de comunicació a l'etapa de primària.

Grups heterogenis: quan es tracta amb una diversitat d'alumnes a l'aula són necessaris grups barrejats de diferents nivells.

Exemple d'aquesta pràctica seria el treball d'elaboració de la revista a l'etapa de secundària i les sessions d'educació física a l'etapa de primària.

Grups d'activitats específiques

Un grup d'alumnes que fa activitats d'estimulació basal.

Un grup que fan fisioteràpia a l'aigua .

Activitats individualitzades

També es fan activitats de forma individualitzada:





Fisioteràpia

Comunicació

Treball individual per adquirir les prèviues amb alumnes amb Trastorn Generalitzat en el Desenvolupament.

Altres

També es realitzen altres activitats:

-  Activitats inter-classe (com per exemple **Dramatització, Colònies**)
-  Activitats de tota una etapa (com per exemple **què sé fer?** a Infantil i Primària)
-  Activitats de tota l'escola (com per exemple el pregó del **Carnestoltes, La Festa de Nadal, participació en el concurs de punts de llibre de la Biblioteca Municipal**)
-  També treballem per parelles (per exemple **les tutories d'alumnes entre grups-classe**)

3.1.3. Famílies

Òrgans de gestió:

Junta de l'AMPA

Relacions amb les famílies:tal i com ja hem comentat, les trobades amb les famílies durant el període escolar són contínues. El centre organitza reunions d'escola, classe i tutories.

Potenciem la comunicació amb les famílies i considerem molt important que rebin el màxim de informació sobre el seu fill, l'escola i l'entorn.

Som respectuosos amb les creences i estil de vida de les famílies.

Una representació de la comunitat educativa formen el **Consell Escolar**.

3.2. Organització del temps

Educació Infantil: L'horari de l'escola és de 9h a 12h i de 15h a 17h .

Educació Primària i Secundària obligatòria i post-obligatòria: L'horari és de 9h 13h i de 15 h a 17h .

El servei de menjador és de 12h a 13h per als d'educació infantil i de 13h a 14h per als alumnes de primària, secundària i secundària post –obligatòria.

L'esbarjo és de 13h a 15h per als alumnes d'educació infantil i de 14h a 15h per a la resta d'etapes.

Les àrees es reparteixen durant les hores lectives.

3.3. Organització de l'espai

L'espai es distribueix en funció del nombre i de les necessitats dels alumnes que componen els diferents grups. Intentem garantir la proximitat de les aules que componen una mateixa etapa i un mateix cicle.

3.4. Organització del currículum i avaluació

[Veure Projecte Curricular de Centre](#)

ANNEXOS

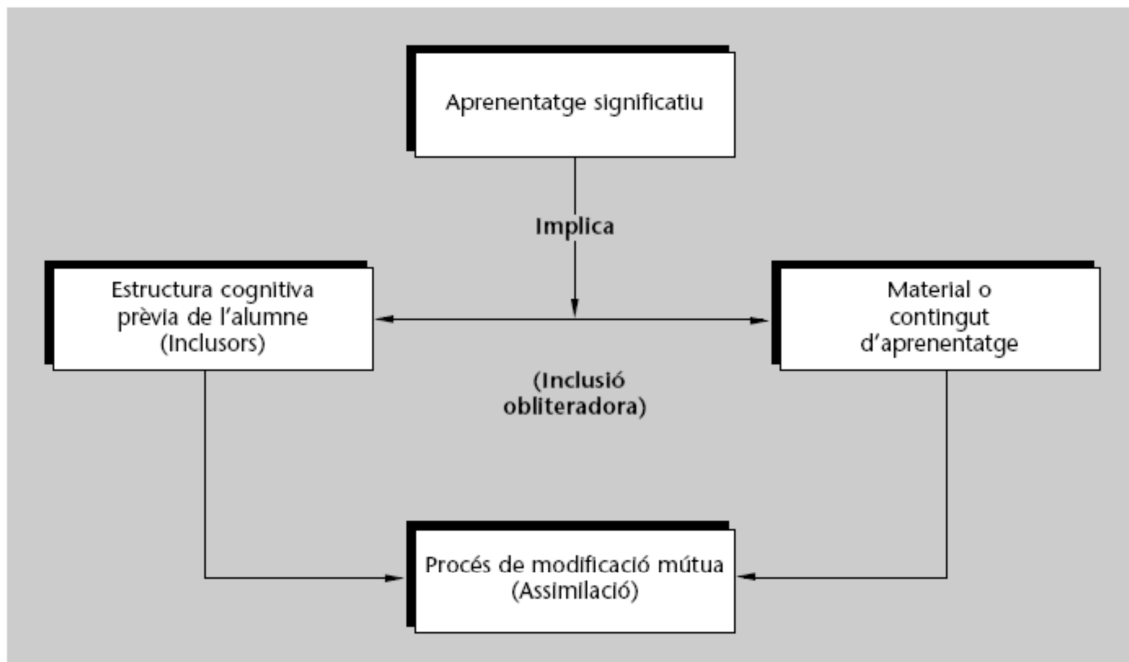
ANNEX 1

Criteris funcionalitat LOU BROWN:

- compensació
- autonomia
- probabilitat d'adquisició
- sociabilitat
- significació
- variabilitat
- preferències personals
- adequats a l'edat cronològica
- transferència i ampliació d'àmbits.

ANNEX 2

APRENTATGE SIGNIFICATIU AUSUBEL



ANNEX 3

Protocol informació als pares

INFORMACIÓ PARES:

La informació que s'ha de donar diàriament per tenir més comunicació als pares i que se sentin realment informats, i es farà mitjançant:

- **l'agenda**

Etapa Infantil: es fa un recull del menjador, control d'esfínters, l'activitat de l'aula diària i l'estat emocional més significatiu de l'alumne.

Etapa Primària: no hi ha un registre del menjador ni del control d'esfínters.

Cicle Inicial: s'explica l'activitat més significativa per l'alumne durant el dia després d'una tria.

Cicle Mitjà: forma part de l'activitat de llenguatge de l'alumne

Cicle Superior: forma part de l'activitat de llenguatge de l'alumne

Secundària: forma part de l'activitat de llenguatge de l'alumne i s'utilitza per informar dels canvis d'activitats i per comunicar als pares aquella informació que es considera important i que no venen a l'escola.

S'intenta per treballar la responsabilitat donant encàrrecs de forma directa per a que ho expliquin als pares i no s'apunta a l'agenda.

- **notes o cartes** més explicatives per les activitats més extraordinàries
- **carpeta del cap de setmana** a Etapa Primària

Resum de la setmana a Primària i Secundària

(a Formació Laboral no es fa)

- **tota la informació sobre les activitats del grup-classe**

amb l'objectiu de participar de forma més explícita (temes que es treballen a l'aula per exemple)

Aquestes són les directrius generals d'actuació, és preferible mantenir o ampliar aquella informació sempre que la mestra consideri oportuna, per al grup-classe o perquè l'alumne té uns problemes a nivell de comunicació i això l'afavorirà.

ANNEX 4

1. GIEE (Grup D'Investigació d'Educació Especial)
2. Plataforma per una escola inclusiva de Catalunya
3. APPS (Federació Catalana pro persones amb Discapacitat Intel·lectual)
4. AEC (Associació d'escoles Catalanes)
5. ACELL (Federació Catalana d'Esports per a Disminuïts Psíquics Acell ECOM)
6. FEAPS: Confederación Española de Organizaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual
7. A nivell internacional (Participació en congressos i fòrums)
8. EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic)
9. CESMIJ Centre de Salut Mental infantil i juvenil)
10. ONCE (Organización Nacional de Ciegos de España)
11. INSPECCIÓ

ANNEX 5

Projecte educatiu (Infantil i Primària)

Objectius que responen a la idea d' alumne, segons el nostre ideari i les activitats que fem per desenvolupar-les.

1. Desenvolupar al màxim els hàbits d' autonomia personal.

Al llarg de l'etapa d'infantil i primària es treballen els diferents hàbits d'autonomia personal. A l'etapa d'infantil aquests ocupen una franja de l'horari i és un contingut prioritari. En canvi a l'etapa de primària en general aquests s'incorporen dins de les diferents activitats diàries i àrees.

Hàbits que es treballen:

- les rutines de la classe
- hàbits de vestir, higiene i alimentació.
- hàbits de treball i de responsabilitat.

2. Desenvolupar al màxim els hàbits d' autonomia social.

Tant a l'etapa d'infantil com a primària es treballen les habilitats socials.

Aquests es treballen de forma específica i incorporats a les diferents activitats diàries i àrees . Les habilitats socials que es treballen: responsabilitats, interacció social, ús dels serveis comunitaris, presa de la decisió i autodirecció.

Al llarg d'aquestes etapes relacionat amb aquest bloc també es duu a terme un treball sobre les emocions.

3. Tenir el màxim de competència comunicativa.

La comunicació es present en tota la dinàmica de la classe i utilitzem tots els recursos necessaris per aconseguir una comunicació el màxim d'eficaç. Així seleccionem sistema augmentatiu i/o alternatiu més adient per a cada alumne.

És important compartir el treball amb les famílies i en tots els entorns on es mou l'alumne a fi i efecte de generalitzar aquesta competència.

4. Tenir al màxim de competències socials per interactuar en societat.

Aquest punt ja ha estat tractat quan s'ha parlat dels hàbits d'autonomia social.

5. Ser actiu en els diferents àmbits social (família, escola, grup d' iguals i entorn socio-comunitari).

Al llarg de les dues etapes els alumnes s'inclouen en diferents entorns de la comunitat amb la presència i participació activa. Paral·lelament es treballa al costat de les famílies per conscienciar d'aquesta necessitat ja que per el seu desenvolupament és enriquidor i fonamental.

6. Tenir una actitud solidària i donar respostes d' acord amb aquesta actitud.

Al llarg de les etapes es potencia aquesta actitud ressaltant models positius propers a la solidaritat i d'ajuda per a que ho constatin com a tangible. Això està relacionat en viure experiències en les quals hagin de cooperar i compartir.

7. Ser el màxim de responsables dels seus propis actes ser actiu i conscient del propi aprenentatge.

A les etapes d'infantil i primària el treball de la consciència de l'aprenentatge, adonar-se dels progressos i dificultats, es manifesta de forma concreta (èxits en determinades activitats, continguts concrets apresos, etc.). Aquesta presa de consciència es realitza a través dels educadors.

El ser actiu es té present en el moment de dissenyar les activitats.

8. Tenir una actitud el més adequada a la seva edat.

A nivell general fem servir un currículum adaptat a l'edat dels alumnes i les metodologies que s'utilitzen a l'aula tenen sempre present l'adaptació tant d'activitat com de material d'acord amb l'edat dels alumnes.

Al mateix temps la resposta que demanem a l'alumne quant a l'actitud, comportament i interessos, ha de correspondre el més semblant a la seva edat.

9. Tenir una actitud equànime en relació a les capacitats i limitacions pròpies.

Aquest punt està molt relacionat amb el punt anterior, al llarg de l'etapa posem com a model situacions on tenim limitacions, demanem una conducta coherent i ajudem a verbalitzant-ho. Treballem amb les famílies aquest tema.

10. Donar significat i gaudir del temps lliure i d'oci.

Al llarg de les dues etapes donem recursos i oportunitats per aprendre a gaudir del temps lliure. El lleure personal que es realitza fora de l'escola s'incorpora com un contingut a la classe.

ETAPA DE SECUNDÀRIA

1.(2) Desenvolupar al màxim els hàbits d'autonomia personal i social.

Inicialment es fa un planejament de com és l'alumne, quines necessitats i possibilitat té.

A partir d'aquest planteig inicial es concreten els **suports** que cada alumne necessita per tal de poder desenvolupar tots els hàbits.

L'objectiu bàsic és la integració dels suports necessaris.

L'evolució dels alumnes es recull en unes **graelles**, que posteriorment es fan servir per redactar l'informe que es passa a les famílies.

Es dona molta importància al treball d'hàbits en l'etapa de Secundària i Formació Laboral, i aquest objectiu es traspasa a les famílies, potenciant un treball comú. Per aquest motiu, l'avaluació dels hàbits d'autonomia personal, social i laboral es lliura a les famílies en un **informe separat de l'acadèmic**.

Sempre que és possible, s'inclou el treball d'aquests hàbits dins **d'activitats socials normalitzades**, per exemple fent l'esport en pistes municipals i utilitzant els mateixos equipaments que la resta de socis

El treball d'hàbits d'higiene personal es fa a partir de situacions funcionals i reals (per exemple dins l'àrea d'educació física). Per aquest motiu es dediquen sessions llargues en aquestes àrees i això es prioritza dins l'horari.

De la mateixa manera es busquen situacions reals per treballar els hàbits d'autonomia social, per exemple realitzant **compres, itineraris, activitats de lleure dins habilitats socials, ús de serveis públics (biblioteca), tasques per l'escola i ús del transport públic**.

Els hàbits laborals es treballen a partir dels diferents **entorns laborals interns i externs**.

3.Tenir el màxim de competència comunicativa

Aquest objectiu no es treballa aïlladament, sinó a partir de situacions socials, com en el cas de la situació de compres.

Tanmateix en algunes situacions es fa necessari un treball de **reproducció de situacions simulades**, (per exemple, reproduir situacions comunicatives que es poden donar en una botiga).

Com a suport general per tots els alumnes s'utilitza **l'agenda personal** i com a suports més específics es fan servir **plafons de comunicació i suports que substitueixen l'escriptura (segells amb el nom i etiquetes)**.

4. Tenir el màxim de competències socials per interactuar en societat.

Aquest punt ja ha estat tractat quan s'ha parlat dels hàbits d'autonomia social.

5. Ser actiu en els diferents àmbits socials (família, escola grup d'iguals i entorn i entorn socio-comunitari)

Es treballa des de dos àmbits:

Treball amb les famílies, especialment la idea de creixement i evolució personal

Treball amb **l'alumne**: el treball **d'autodirecció i accés a informació sobre el món adult** (a nivell laboral, social i familiar).

D'altra banda, es busquen estratègies per treballar aquests aspectes amb els alumnes més afectats físicament i intel·lectualment. Els informes s'adeqüen als continguts que es treballen i de la manera que es duu a terme la participació.

Com a aspectes concrets es potencia la participació de l'alumne en feines i tasques familiar així com en tots els esdeveniments socials propis de la vida familiar, es treballa la capacitat de decidir i escollir. Aquesta intenció de l'autodirecció està molt relacionada amb el futur i en la preparació cap aquest.

Sobre el tema de la participació en activitats de grups d'esplai, creiem important que a Secundària, els nostres alumnes es relacionin entre grups d'iguals, ja sigui amb els grups d'esplai que atenen a persones amb retard mental o amb un grup d'iguals consolidat entre persones sense discapacitat.

6. Tenir una actitud solidària i donar respostes d'acord amb aquesta actitud

Es potencia:

L'ús de suports naturals (ajuda entre els companys)

Treball cooperatiu o, en el seu defecte, el **treball en grup**

L'acceptació de la discapacitat i de les limitacions s'inclou en els temes de naturals i socials en secundària i en el crèdit temàtic en l'etapa de F.L.

Es treballa **l'acceptació dels suports** necessaris.

Puntualment s'inclouen programes i unitats de programació, que treballen el concepte general de solidaritat, que es duen a terme a nivell d'escola.

7. Ser el màxim de responsable dels seus propis actes, ser actiu i conscient del propi aprenentatge.

Es potencia:

El treball d'autodirecció.

La capacitat d'escollir

La verbalització d'aprenentatges assolits per tal de crear la consciència d'evolució i millora.

La presa de decisions.

La resolució de problemes.

8. Tenir una actitud el més adequada a la seva edat

A nivell general fem servir un currículum adaptat a l'edat dels alumnes i les metodologies que s'utilitzen a l'aula tenen sempre present l'adaptació tant d'activitat com de material d'acord amb l'edat dels alumnes.

Com en el punt 5 es treballa des de dos àmbits:

Treball amb les famílies

Treball amb l'alumne: identificar-se amb models i comportaments propis de l'edat: tipus de roba, activitats de lleure de joves

Sempre que es preparen **activitats extraescolars** es té present que siguin pròpies d'aquesta edat, és a dir es dóna prioritat una visita a una exposició abans que a una granja escola o les colònies estan enfocades a visites culturals i conèixer l'entorn.

9. Tenir una actitud coherent en relació a les capacitats i limitacions pròpies.

Aquest punt es té molt en compte en la vida diària de la nostra etapa i es treballa tant quan la visió de les pròpies capacitats és per defecte com per excés.

L'actitud en relació a les pròpies capacitats està present en temes de les tutories, i algun crèdit.

De forma habitual també s'ajuda a reflexionar sobre les capacitats i a verbalitzar molt les possibilitats.

10. Donar significat i gaudir del temps lliure i d'oci

Actualment, a l'etapa de Secundària, dins l'àrea de matemàtiques es posa especial èmfasi en el treball de jocs, té una intenció de joc social.

Es realitza un treball d'escoltar músiques per tal de familiaritzar-se i els agradi una música adequada a l'edat.

Tornaríem a fer referència a les activitats de lleure que es treballen de forma sistemàtica a l'aula, per a després generalitzar-les a les situacions d'esplai.

ANNEX 6

PRÀCTIQUES INCLUSIVES LÚDIQUES I RELACIONADES AMB L'ÚS D'ESPAI I RECURSOS I DINÀMICA DEL CENTRE

Coincidències criteris

- 1.- Creixement emocional i personal de cada alumne per garantir el seu benestar
- 2.- Aproximació a l'edat cronològica
- 3.- Ampliacions del currículum
- 4.- Valoració de la superació i esforç personal
- 5.- Autonomia general. Habilitats socials:
 - capacitat d'interacció amb els companys, professorat i altres
 - capacitat de presa de decisions i resolució de problemes
- 6.- Autonomia en els hàbits de cura personal
- 7.- Comportament no disruptiu continuat (1)
- 8.- Flexibilitat als canvis i capacitat d'adaptació
- 13.- Grau de participació en:
 - activitats comunitàries
 - activitats lúdiques
 - dinàmica
 - espai i recursosParticipació (de menys a més intensitat)
 - presència
 - aprenentatge
 - participació activa
- 14.- Funcionalitat i significativitat dels continguts
- 15.- Possibilitat de realitzar adequacions en el context i activitat (factor temps)
- 16.- Imatge i percepció que crea

PRÀCTIQUES INCLUSIVES RELACIONADES AMB LES ÀREES ACADÈMIQUES

Coincidències criteris

- 1.- Creixement emocional i personal de cada alumne per garantir el seu benestar
- 2.- Aproximació a l'edat cronològica
- 3.- Ampliacions en el currículum
- 4.- Valoració de la superació i esforç personal
- 5.- Autonomia general. Habilitats socials:
 - capacitat d'interacció amb els companys, professorat i altres
 - capacitat de presa de decisions i resolució de problemes
- 6.- Autonomia en els hàbits de cura personal
- 7.- Comportament no disruptiu continuat (1)
- 8.- Flexibilitat als canvis i capacitat d'adaptació
- 9.- Grau de participació, implicació i comprensió adequades
 - Participació (de menys a més intensitat)
 - aprenentatge
 - participació activa
- 10.- Capacitat d'incorporar-se a la dinàmica de treball (atenció, constància i ritme)
- 11.- Tenir intenció i competència comunicativa

12.- Possibilitat de realitzar activitats alternatives en el mateix context o activitats adaptades seguint el currículum comú (Diversificació de les activitats)

13.- Funcionalitat i significativitat dels continguts

15.- Imatge i percepció que crea

(1)veure document Anàlisi de la conducta

Orientacions i estratègies

1.- S'ha de procurar un seguiment curs rere curs del que es pretén amb cada alumne.

Traspassar la informació de com l'alumne ha evolucionat en les activitats compartides per poder-hi donar coherència i continuïtat.

2.- Compartir informació amb els professionals del centre ordinari

- donar explicacions perquè comprenguin els alumnes
- donar explicacions perquè comprenguin el treball que fan els alumnes (que els quedi clar als mestres i alumnes que el resultat no ha de ser igual ,però si fruit de l'esforç personal evitant que els altres pensin que no fa res i que la feina li fa un altre.)
- quan treballem conductes disruptives explicar als professionals de l'escola ordinària les conductes dels nostres alumnes i la nostra actuació.
- comentar els avenços que fan els alumnes perquè els mestres de la ordinària s'hi sentin implicats (objectiu compartit)
- comentar el canvi d'actituds dels seus alumnes perquè els mestres vegin el profit que en treuen els seus alumnes.(objectiu compartit).

3.- Donar informació als alumnes de les escoles ordinàries, ser receptius a les seves preguntes i donar tot tipus d'explicacions perquè entenguin i comprenguin els alumnes amb DI. (explicar el conte a infantil,tutories a primària i xerrades a secundària.....)

4.- Seguiment de la conducta i resposta, i prendre les decisions i mesures que considerem adequades a les característiques de l'alumne i l'anàlisi de la conducta realitzada.

5.- Cal ser sensible a les necessitats i característiques dels alumnes i flexibles en relació a les activitats que es comparteixen (personalitzar i adequar activitats i durada)

6.-Tenir clar l'objectiu de TREBALL : En cada activitat que es programa hi ha d'haver un objectiu de treball pertinent per l'alumne que participa en activitats compartides (pot anar des de l'objectiu relacional o de caire més acadèmic) . D'aquesta manera es podran valorar els progressos i proposar progressivament noves activitats.

7.- Anticipació; sessions programades, on es pugui anticipar la feina a fer, les competències que caldrà tenir i les necessitats, adaptacions... (físiques, metodològiques ,curriculars, de material, etc.)

8.-Els suports per a la comunicació han d'estar garantits

S'ha de generalitzar i fer extensiu l'ús sistemes augmentatius i alternatius de comunicació per aquells alumnes que ho necessiten en aquelles activitats compartides. Això s'aconseguirà mitjançant la informació que donarem als mestres de com són aquests sistemes i com s'utilitzen.

9.- Seguir una organització mitjançant grups reduïts on sigui més fàcil fer atenció als altres, trobar activitats on es faciliti la relació.

10.- Garantir activitats en les que els alumnes amb discapacitat puguin millorar la seva autonomia ,evitant situacions on hi hagi d'haver un excés de control de l'adult i que això provoqui un augment de la seva dependència.

11.- Ajudar als nostres alumnes a tenir una bona imatge personal implicant-los a ells /es i les seves famílies.

12.- Entorn receptiu: els nostres alumnes han de tenir un lloc a l'espai de les escoles ordinàries on es puguin fer visibles (lloc a les taules, al laboratori, cadires, etc.)

13.- Tenir present que l'assiduitat i intensitat beneficien l'èxit en les pràctiques inclusives.

Reflexions d'acord a les diferents etapes

Etapa d'infantil

Segons les necessitats dels alumnes, cal un temps d'adaptació. Tots, segurament poden compartir activitats de curta durada, amb estructura organitzada.

Etapa Primària

Segurament és el moment més fructífer sobretot entre cicle inicial i mitjà .

El cicle superior comença a plantejar problemes ja que els interessos començant a allunyar-se i les habilitats socials utilitzades cada cop són més complexes. No obstant té l'avantatge que els alumnes es coneixen i han compartit molt moments escolars per tant pot haver molta més comprensió i acceptació .

Cal seguir **fent xerrades de tutoria** amb els alumnes de l'ordinària per anticipar, explicar i donar un lloc adequat on poder parlar de la multitud de preguntes que poden formular-se i que podrien derivar en actituds o comportaments inadequats (ser educats per entendre les dificultats dels companys amb discapacitat).

Etapa Secundària

Podria comparar-se amb l' últim cicle de primària amb l'agreujant que el fet de canviar d'escola suposa trobar-se amb companys nous que no coneixen les dificultats que els alumnes amb discapacitat tenen. Això pot suposar un menor grau d'acceptació i una més gran expectació.

Els interessos són molt allunyats i les habilitats socials que es posen en joc són molt complexes i són més difícils de seguir per els nostres alumnes.

És molt important tenir iguals amb qui compartir i sentir-se competent en el grup. (ideal aules IES)

Participar d'activitats on hi hagi un objectiu de treball concret sempre i quan hi hagi un grup referent on es trobi còmode. (ideal aules a l'IES)

A l'hora de trobar activitats per compartir cal ser molt més acurat en la selecció ja que els nivells d'exigència són molt elevats i cal tenir molt present aquest criteri,

Ha de quedar clar per els altres quin és el treball que els companys amb discapacitat fan . No cal que sigui igual o millor que el que ells fan . Però si cal que quedi clar que és fruit d'un esforç personal . (Evitar que els altres pensin que no fa res allà o que la feina li fa un altre)