

**ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL**  
**CRESPINELL SCCL**



**MEMÒRIA DE L'ENTITAT CURS 2016-2017**

## **BREU PRESENTACIÓ**

L'escola d'educació especial CRESPISELL SCCL, creada l'any 1979, és una escola d'educació especial privada i concertada pel Departament d'educació de la Generalitat de Catalunya, amb raó social EEE CRESPISELL SCCL, essent el seu representant legal la "Societat Cooperativa Catalana Limitada CRESPISELL", cooperativa de professionals.

El nostre centre ha estat declarat entitat d'iniciativa social i sense ànim de lucre.

L'any 2002 vàrem ser guardonats amb el Premi Catalunya d'educació 2002 pel projecte de col·laboració amb una escola ordinària i, l'any 2016 ens varen atorgar el Premi ensenyament 2016 de la Fundació cercle d'economia i la Obra Social La caixa

L'escola està domiciliada al carrer del Pantà número 7 de Terrassa.

Actualment té una plantilla de 40 treballadors i 64 alumnes (d'edats compreses entre 3 i 20 anys).

### **DESCRIPCIÓ DELS NOSTRES ALUMNES**

L'educació no és neutra. El que nosaltres pensem de les persones amb discapacitat intel·lectual esdevé fonamental i orienta les propostes educatives per al nostre alumnat. Per aquesta raó, ens sembla important assenyalar algunes qüestions referents als nostres alumnes.

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

Els alumnes de l'escola Crespinel·l són alumnes amb Discapacitat Intel·lectual greu i permanent, que precisen suports intensos, extensos i generalitzats per al desenvolupament de les habilitats necessàries per a la vida (comunicació, cura personal, autodirecció, habilitats socials, habilitats per donar significació a l'oci i al temps lliure, habilitats que els permetin tenir cura de la seva salut i seguretat, habilitats acadèmiques i funcionals, habilitats de preparació per a la seva vida laboral i habilitats que els permetin una participació activa a la vida de la llar i a la seva comunitat).

D'acord amb la revisió de Discapacitat Intel·lectual del 2002 per la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities), la discapacitat es caracteritza per limitacions significatives tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa expressada en les habilitats adaptatives conceptuals, socials i pràctiques. Aquesta discapacitat s'origina abans dels divuit anys.

A la nostra escola tenim gran diversitat d'alumnat, hi ha infants i joves que es comuniquen oralment però també en tenim d'altres que necessiten el suport de sistemes alternatius i augmentatius per poder expressar les seves demandes (pictogrames, plafons de comunicació, etc.). També hi ha alumnes que per a desplaçar-se necessiten l'ajut de cadires de rodes o caminadors i d'altres que es poden desplaçar de forma autònoma però amb supervisió.

Quant el currículum, hi ha alumnes que poden aprendre a llegir, a escriure, a resoldre problemes matemàtics senzills i en canvi d'altres als que s'ha donat prioritat als aspectes més funcionals en la seva proposta curricular.

Pel que fa a la salut hi ha alguns alumnes amb dificultats (crisis epilèptiques, necessitat de botó gàstric, etc.), però d'altres que no pateixen problemes de salut importants més enllà

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

dels que entendríem pels corrents i habituals. Dins d'aquesta diversitat també hi ha alumnat amb necessitats importants a l'hora de controlar les seves emocions, els seus problemes de comportament fan que necessitin un suport addicional i intens per relacionar-se socialment.

Cal destacar també que un 30% de l'alumnat de l'escola Crespinell té afegides condicions socials desafavorides.

### **FILOSOFIA DEL CENTRE**

La reflexió educativa s'orienta des de fa uns anys cap a propostes més inclusives. Avui dia la diversitat és una realitat a la nostra societat i a les nostres escoles. Hem de veure-ho però, com una oportunitat. La diversitat és una eina excel·lent per a l'educació en valors i no ha de ser un obstacle sinó una font de riquesa.

Inclusió no vol dir que oblidem les necessitats de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual. Inclusió vol dir respondre a aquestes necessitats donant una resposta el més ajustada possible a la seva singularitat, però no des d'una perspectiva totalment diferenciada sinó des d'un context educatiu molt més integrador. Aquest és el repte.

Garantir el dret de participar en els entorns de tothom, però alhora garantir també que tots els alumnes obtinguin resultats significatius i valuosos.

La qüestió està en pensar quins suports necessiten els alumnes per progressar en els seus aprenentatges, per gaudir d'experiències positives que els proporcionin benestar i felicitat i que els permetin participar de forma activa com a ciutadans de ple dret.

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

El tret distintiu del nostre centre i que dirigeix tot el nostre fet pedagògic és creure fermament que la diversitat és **una font de riquesa i no pas un impediment** i que els nostres alumnes, malgrat que tinguin necessitats de recolzament intens i generalitzat, tenen el **dret** a compartir entorns i experiències amb companys sense discapacitat.

Per aquestes raons utilitzem tots els recursos disponibles per garantir aquest dret.

Per complir amb el nostre objectiu tenim projectes de col·laboració amb dos centres ordinaris (Escola Lanaspà-Giralt i l'INS Montserrat Roig ). Aquests projectes han estat guardonats amb el Premi Catalunya d'Educació 2002 i amb el Premi d'ensenyament 2016 de la Fundació Cercle d'Economia i Obra social La Caixa . El Projecte amb l'Ins Montserrat Roig està considerat com un projecte d'innovació educativa pel departament d'Ensenyament .

Pensem que l'atenció a la diversitat passa necessàriament per un model escolar inclusiu , i per això li dediquem tots els nostres esforços.



## PROJECTES ACTUALS

- **PROJECTE COMPARTIT D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT AMB EL CENTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA LANASPA-GIRALT**

Iniciat l'any 1990 i reconegut pel Departament d'Ensenyament amb el Premi Catalunya d'educació l'any 2002.

Consisteix en compartir el màxim possible amb el convenciment que treballant conjuntament, és l'única manera de garantir que l'educació especial i l'ordinària formin part d'un únic sistema educatiu de qualitat. Les activitats que compartim formen part del currículum obligatori de les etapes d'Infantil i Primària.

Els primers protagonistes varen ser els alumnes més petits d'ambdues escoles, els quals jugaven junts a l'esbarjo del matí; a partir d'aquest primer contacte vàrem anar introduint més activitats i més alumnes d'altres edats, fins a arribar al moment actual on fem plegats un munt d'activitats i hi estan implicats tots els alumnes d'ambdues escoles.

Actualment hi participen els alumnes de les etapes d'educació infantil (P3-P4-P5 14 alumnes de Crespinell i 75 alumnes de l'escola Lanaspà-Giralt) i els alumnes de l'etapa de Primària d'ambdues escoles (Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior, 35 alumnes de l'escola Crespinell i 150 alumnes de Lanaspà-Giralt).

Els alumnes d'Educació Infantil comparteixen activitats lligades a les àrees d'infantil (psicomotricitat, joc simbòlic, activitats sensorials, plàstica, etc.).

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

A l'etapa Primària, fins al present curs, hem compartit les activitats d'algunes de les àrees del currículum general com l'Educació Visual i Plàstica, alguns temes concrets de les àrees de Coneixement del Medi Social, Cultural i Natural, activitats d'Educació Física o activitats relacionades amb l'àrea de Llenguatge i actualment ho hem centrat en Projectes de l'àrea de coneixement del Medi, Informàtica, Educació Física i activitats de plàstica. També compartim totes aquelles altres activitats que formen part del curs escolar com excursions, colònies, setmana cultural, sortides pedagògiques, festes, esbarjo i menjador. Hi ha activitats que es comparteixen diàriament, (per exemple, esbarjo i menjador), d'altres es comparteixen setmanalment (activitats lligades a àrees) i d'altres que són anuals, mensuals o trimestrals (colònies, setmana cultural, excursions, festes culturals, etc.).

Aquest projecte, que forma part dels projectes Curriculars i Educatius d'ambdós centres, **va ser guardonat amb el Premi Catalunya d'Educació 2002** que atorga la Generalitat de Catalunya com a reconeixement social a mestres, professors i professores, centres d'ensenyament i institucions impulsores de l'escola catalana i el **Premi Ensenyament 2016 de la Fundació Cercle d'Economia**.

Les activitats compartides pertanyen a les àrees curriculars següents :

## EDUCACIÓ INFANTIL

Àrees:

“Descoberta d’un mateix”

“Àrea d’educació musical”

“Àrea de llenguatge plàstic”

“Àrea de l’entorn natural”



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Àrea del medi social i natural

Àrea d’educació física

Àrea d’educació artística (música)

Àrea d’educació artística visual i plàstica

Informàtica

Projectes

Al marge d’aquestes àrees compartim excursions, colònies, festes, setmana cultural, audicions musicals, pedagogia de l’espectacle, esbarjo diari, menjador escolar.

**Aquest projecte ha estat publicat al llibre “Cooperar a l’escola” de l’Editorial Graó.**



- **PROJECTE COMPARTIT D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT AMB L'INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA MONTSERRAT ROIG**

En arribar a l'etapa secundària el projecte amb l'escola Lanaspà-Giralt s'acaba, però per a tots els nostres joves (amb discapacitat o sense) és molt important que la seva educació es plantegi des d'una perspectiva inclusiva. Seguint aquest objectiu és precís que continuïn compartint espais i entorns dins un marc educatiu comú.

D'acord amb la seva edat, aquest entorn és l'Institut d'ensenyament secundari, i ho és també per a la majoria d'alumnes de l'escola Lanaspà-Giralt, l'INS Montserrat Roig és el seu institut de referència.

Actualment hi participen els alumnes de quart d'ESO d'ambdues escoles (4 alumnes de l'escola Crespinell i els alumnes de quart d'ESO de l'INS Montserrat Roig).

El format del Projecte és diferent al de Lanaspà-Giralt. L'INS ens cedeix una aula i el nostre alumnat de la ESO hi va els matins i participa de les activitats generals de l'INS (esbarjo, cantina, algunes sortides, activitats culturals, campanyes informatives, etc.) i alguns dels alumnes de Crespinell comparteixen l'àrea d'Educació Física i les Pràctiques de laboratori.

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

Des de fa tres cursos hem posat en marxa el programa de “tutors” i de forma voluntària alumnes de la ESO de l'INS Montserrat Roig tutoritzen el nostre alumnat (els ajuden i fan suport, els donen la informació, etc.).

Aquest projecte també inclou que un grup de la nostra escola de formació laboral i transició a la vida adulta tenen cura d'un parterre de l'INS on realitzen l'entorn laboral de jardineria, tot i que aquest curs 15-16 no es realitzen les pràctiques per manca de recursos humans. Pel curs 16-17 es pretén poder retornar a fer les pràctiques.

La nostra proposta és, doncs, consolidar, assegurar i ampliar la relació i cooperació entre els dos centres educatius.

Aquesta nova relació va ser possible per què:

Els nostres alumnes de secundària estan en una aula de l'IES Montserrat Roig durant els matins i comparteixen pràctiques de laboratori i l'educació física així com sortides , excursions, crèdit de síntesis, jornades, esbarjo, etc. Utilitzant i participant en tots els espais comuns.

Aquest projecte ha rebut el **Premi Ensenyament 2016 de la Fundació Cercle d'Economia i obra social La caixa.**

- **PROJECTE DE FORMACIÓ LABORAL I TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA**

L'etapa de **FORMACIÓ LABORAL I TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA** és una etapa diferent i orientada a la sortida dels i les alumnes de l'escola, és a dir, orientada al futur laboral i social de l'alumnat.

Pel nostre centre, un dels objectius fonamentals és el de capacitar als nostres alumnes per a una vida i un treball el més autònom i independent possible.

La preparació per accedir al treball (sigui en centres específics o ordinaris) és un dels aspectes prioritaris que ens plantegem en aquesta etapa, per tant, és molt important definir els objectius i els àmbits d'actuació.

Els continguts curriculars i les experiències dissenyades en aquesta etapa han de tenir molt present quines són les característiques de la seva comunitat, les característiques del mercat laboral (sigui ordinari o especial) i les condicions individuals dels joves (capacitats, necessitats, entorn).

Per aconseguir una integració social i laboral donem prioritat als següents aspectes:

- Maduració personal
- Ajust de les expectatives a la realitat
- Ajust de la percepció de les capacitats i necessitats individuals
- Progrés en les habilitats socials
- Aplicació de coneixements adquirits
- Ajust dels recolzaments a les necessitats i capacitats dels i les alumnes

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

El currículum d'aquesta etapa es desglossa en els següents blocs:

- Bloc d'habilitats acadèmiques aplicades
- Bloc laboral (entorns laborals)
- Bloc d'habilitats socials

Durant aquesta etapa donem l'oportunitat al nostre alumnat de fer pràctiques laborals en entorns externs amb l'objectiu de completar i augmentar la qualitat de la seva formació .

Per a fer possibles aquestes pràctiques hem signat convenis amb diverses entitats com són: PRODIS,FUPAR,DECATLHON,i ELS TELERS

Durant el curs 2016-2017 han estat els següents:

- Pràctiques en centres ocupacional (PRODIS i FUPAR)
- Pràctiques a Decathlon
- Suport a la llar d'avis Els telers
- Suport de manteniment i jardineria INS Montserrat Roig (amb intermitències d'acord a la disponibilitat de suport)

També es realitzen pràctiques de laborals dins l'entorn de l'escola.

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

Durant el curs 2016-2017 han estat els següents:

- Realització del servei de Bar i cafeteria a l'escola
- Transformació del pòsit de cafè en adob



- **PROJECTE DE COL-LABORACIÓ AMB EL CENTRE RESIDENCIAL ELS TELERS**

El gener de 2012 es va iniciar un projecte de col·laboració entre la nostra escola i el Centre Residencial i de Serveis a la Gent Gran, "Els telers".

Aquesta col·laboració té com a protagonistes els nois i noies amb Discapacitat Intel·lectual de l'etapa de Formació Laboral i Transició a la Vida Adulta. L'objectiu d'aquest

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

projecte és el d'oferir suport i ajut a la gent gran que viu en els pisos d'aquest conjunt residencial.

Algunes d'aquestes persones tenen dificultats per realitzar feines quotidianes que comporten esforç físic, com per exemple traslladar les compres de les botigues del barri, fer petits encàrrecs en l'entorn més proper, treure les deixalles que s'acumulen a les seves vivendes i portar-les als contenidors de reciclatge corresponents, etc..

Els nois i noies de la nostra escola van una vegada a la setmana al Centre Residencial i de Serveis a la Gent Gran "Els telers" per tal de resoldre aquestes tasques i d'altres que puguin anar sorgint en el dia a dia.

Aquest projecte reflexa de forma fidel el Projecte Educatiu de l'escola que té com a objectiu proporcionar als seus alumnes formació i oportunitats més enllà de les parets del centre oferint al seu alumnat situacions reals d'aprenentatge i de treball i donant-los la possibilitat de participar i col·laborar en la comunitat.

D'aquesta manera es vol aconseguir que tots els terrassencs i terrassenques que coneguin aquest projecte mirin les persones amb discapacitat des d'una perspectiva diferent, com a individus capaços de donar ajut i no només de rebre'l.



Per aquest projecte es van concedir el Premi en Valors de l'Institut Montserrat Roig de Terrassa.

- **PROJECTE “EXPLORADORS DE L'ART CONVENI DE COL·LABORACIÓ AMB EL CENTRE CULTURAL de Terrassa .**

Des de fa dos cursos tenim signat un conveni amb el Centre Cultural de la nostra ciutat . La nostra participació consisteix en fer accessibles cognitivament les exposicions anuals que es realitzen al Centre Cultural aportant les estratègies i els materials que faciliten la comprensió de les mateixes no només a les persones amb Discapacitat intel·lectual , amb les adaptacions facilitem també la seva comprensió a d'altres col·lectius (gent gran per exemple) .

- **PROJECTE DE TRANSFORMACIÓ DE CENTRES EDUCATIUS d'EDUCACIÓ ESPECIAL**

Dincat , conjuntament amb el departament d'ensenyament va obrir una convocatòria per a tots els centres d'educació especial que volguessin participar en el Projecte de Transformació de centres. El nostre centre va ser un del set centres seleccionats i des del curs 16-17 formem part d'aquest projecte .

Aquest projecte se centra essencialment en la millora de les pràctiques internes amb els següents objectius:

## MEMÒRIA CURS 2016-2017

1. Realitzar un treball de reflexió i d'avaluació per tal d'identificar les fortaleeses i debilitats i establir les prioritats de millora.
2. Conèixer i aplicar els principis i components d'una atenció educativa de qualitat i, concretament, dels processos i procediments de la planificació centrada en la persona.
3. Enfortir les capacitats dels professionals del centre per consolidar la funció de centre de recursos i assessorament externs .

- **PROJECTE DE CENTRE DE RECURSOS I ASSESSORAMENT pels centres Ordinaris de la Ciutat de Terrassa**

El nostre centre està compromès en fer possible un model escolar inclusiu que faciliti i afavoreixi la participació dels infants i adolescents amb discapacitat intel·lectual en les activitats i experiències que són comunes a tots els alumnes.

D'acord amb aquesta finalitat i en absoluta consonància amb la nostra pràctica educativa hem ampliant els nostres serveis i a demanda de la Inspecció educativa i de l'EAP DE Terrassa des de fa més de quatre cursos actuem com a centre de recursos i assessorament per les escoles ordinàries de la ciutat de Terrassa que tenen entre el seu alumnat , alumnes amb necessitats educatives especials. Oferim formació i suport als claustres aprofundint no només en el tema de la discapacitat sinó també en quines



## MEMÒRIA CURS 2016-2017

estratègies i suports poden afavorir la participació dels infants i joves a les aules ordinàries.

**Durant aquest curs hem assessorat els professionals de cinc escoles ordinàries.**

La nostra intenció és doncs continuar millorant la qualitat d'atenció dels alumnes amb discapacitat des d'una perspectiva el màxim d'inclusiva d'acord amb el que estableix el "Decret d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu", en vies de publicació.



**Tots aquests projectes han estat presentats com a bona pràctica en diferents congressos i jornades i el curs 16-17 a les jornades de "Ara és demà" i "Una escola oberta a l'entorn" organitzades pel Departament d'Ensenyament .**

## **ORGANITZACIÓ**

Durant el curs 2016-2017 hem atès a seixanta dos alumnes amb discapacitat intel·lectual:

Educació Infantil

Educació Primària

Educació Secundària

Formació Laboral i Transició a la vida adulta

Han funcionat set unitats (aules), totes concertades pel Departament d'Ensenyament.

Els professionals durant el curs 2016-2017 han estat els següents:

- Una psicòloga com a tècnica de grau superior
- Tretze tutors (psicòlegs, pedagogs, psicopedagogs i mestres d'educació especial)
- Vuit educadores
- Dos logopedes
- Dos fisioterapeutes

## ÒRGANS DIRECTIUS I DE GESTIÓ

### A) Òrgans directius

L'**equip de gestió** està format per dues persones responsables de la gerència i la direcció pedagògica.

La direcció pedagògica està recolzada per la cap d'estudis i les coordinadores de les etapes (infantil, primària i secundària/TVA ) les quals s'ocupen dels temes educatius i de realització del Projecte Pedagògic i Curricular.

### B) Òrgans de govern

**El Consell Rector** de la Cooperativa està format per cinc persones (presidenta, sots-president, secretària i dos vocals). El Consell Rector és el responsable del pla director/estratègic de l'empresa que inclou la definició i concreció de la Visió, Misió i els Valors de l'escola i vetlla perquè qualsevol dels projectes de l'escola no es desviï d'aquest pla. Inclou les responsabilitats econòmics, laborals i de gestió.

Ambdós estaments estan recolzats en la seva infraestructura per un voluntari.

## **COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS FORMADORES**

### **TUTORITZACIÓ DE PRÀCTIQUES I FORMACIÓ D'ESTUDIANTS**

- Tenim també convenis amb entitats educatives i tutoritzem els seus alumnes en pràctiques. El curs 16-17 hem format i tutoritzat 28 persones que pertanyien a graus formatius de diverses entitats (Escola de fisioterapeutes GIMBERNAT, Cultura Pràctica ,ES Montserrat Roig, INS La Serreta, Universidad de la Rioja entre d'altres )

## **COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS DE RECONEGUT PRESTIGI**

**Dincat: DISCAPACITAT INTEL-LECTUAL CATALUNYA** La nostra entitat col·labora de forma molt activa amb la “**Federació Discapacitat intel·lectual Catalunya**” **Dincat**

Un membre de la Cooperativa forma part de la Junta Directiva d'aquesta entitat aportant les seves opinions en la presa de decisions des de la vocalia de l'àrea d'Infància i Joventut que representa els CDIAPS i les escoles d'educació especial de Catalunya .

I de tots els temes que tinguin relació amb el món educatiu.

També formem part de l'equip de lideratge i seguiment del Projecte de Transformació de Centres Educatius, liderat conjuntament per Dincat i el Departament d'ensenyament.

### **PLENA INCLUSIÓN**

Estem col·laborant activament en “**PLENA INCLUSIÓN**” i un membre de la Cooperativa és la representant de Catalunya a la **Unitat de Desenvolupament d'Educació (UDS)**

### **FECeC**

També formem part de la Federació catalana d'escoles Cooperatives i ens identifiquem plenament amb els valors que diferencien les Cooperatives i amb la seva aportació al món econòmic i social.

### **ACELL: FEDERACIÓ CATALANA D'ESPORT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL**

Un membre de la Cooperativa és vicepresident primer de la Federació i forma part de la **Comissió Delegada de la Junta Nacional** de la Federació i participa en l'organització del temps lliure de les persones amb discapacitat intel·lectual.

<b>ENTITATS A LES QUE PERTANYEM</b>
-------------------------------------

**DINCAT** Discapacitat Intel·lectual Catalunya

**FCEC** Federació Catalana d'escoles Cooperatives

**ACELL** Federació Catalana d'esports i lleure per a persones amb discapacitat intel·lectual

**ECOM** Federació per a persones amb disminució física

**PRODIS** Associació Terrassenca per a persones amb discapacitat

**GIEE** Grup d'investigació d'educació especial

**PLENA INCLUSIÓN**

Plataforma per a l'escola inclusiva a Catalunya

Taula Capacitats Diverses i accessibilitat de Terrassa

**XES-Terrassa (Xarxa d'Entitats d'Economia Social i Solidària)**

**Òmnium Cultural**

**Creu Roja**

**Minyons de Terrassa**

**Associació TerraSaharai**

## **COL·LABORACIÓ AMB L'ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES DEL NOSTRE CENTRE (AMPA) I TREBALL AMB LES FAMÍLIES**

Durant el curs 2016-2017 s'han fet reunions periòdiques amb la Junta de l'Ampa i s'han organitzat de manera conjunta les següents activitats:

- Festa de Nadal
- Loteria de Nadal
- Festa i sopar de cloenda de curs al juny de 2017
- Grup de suport de pares i mares coordinat per Carlos Eduardo Eduardo Brignani de Dincat.
- Xerrades d'interès per a les famílies en col·laboració amb Dincat
- Xerrades de temes d'interès adreçades a famílies i organitzades i portades a terme pels professionals de l'escola .
- Suport a les famílies en la gestió de les rutines familiars, facilitant també personal de l'escola. (SERVEI A LES FAMÍLIES )
- Activitats extraescolars
- Participació d'un membre de la junta de l'AMPA al consell escolar .